МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Лучинская Е.Н. Приказ№1 от«28»082026г.	Харченко П.Э. Приказ№1 от«28»082026г.	Н.И. Демидова Протокол№ 277 от«28»082026г.

Демидова Надежда Ивановна

Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.22 09:22:18 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12131016)

«Россия-мои горизонты»

для обучающихся 8 классов

с. Кагальник 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–мои горизонты»(далее,соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

–Указа Президента РоссийскойФедерации от 7мая 2024г. №309«О национальныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериод до2030года инаперспективудо2036года».

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Федерального закона от29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» повопросам воспитания обучающихся,воисполнениепоручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентацииобучающихсяпообразовательнымпрограммамосновногообщего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– РаспоряженияПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральной образовательной программы основного общего образования,утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»,атакжеместокурса вреализацииЕдиноймоделипрофориентации(далее–ЕМП),в

томчислевчастирегиональногосодержательногокомпонента,отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

СодержаниеПрограммывключает:

целиизадачиКурса,определениеместаиролиКурсавпланевнеурочной деятельности, содержание отраслевых, практикоориентированныхипрофориентационныхзанятий(втомчисле рефлексивныхипроектногозанятия,направленногонавзаимодействиесродителя ми/законными представителями), примерное тематическое планированиезанятийКурса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курспредусматривает учебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

С1сентября2026г.прireализациикурсавнеурочнойдеятельности «Россия – мои горизонты» от 8 до 17 академических часов от общего объема часов отводится на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП.

В региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2026/27 учебном году не могут быть заменены на региональный компонент следующие занятия:Профориентационные занятия (о профориентационных диагностиках и их интерпретации, выстраивании образовательно-профессиональногомаршрута,образовании)(темы№2,3,16, 17, 31).

Установочноезанятиеиитоговое(рефлексивное)занятие(темы№1и №34).Проектноезанятие«Поговорисродителями»(тема№25)–направлено на формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговора с родителями о будущей профессии и профессиональном пути самих родителей.

Отраслевые занятия, приуроченные к важным государственным праздникам и датам по следующим темам:

Тема5«Россияумная:педагогикаиобразование».

Тема13«Россиябезопасная:национальнаябезопасность».

Тема20«Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки» Тема

22 «Россия безопасная: Защитники Отечества»

Тема28«Россияпромышленная:космическиетехнологии»

Занятие по теме 32 «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс»можетбытьзаменентольконааналогичноезанятиеитольковтом случае, если ВПК является одной из приоритетных отраслей субъекта Российской Федерации.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее», а также, раскрывает функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик;

– формирование ценностногоотношения к трудукак основномуспособу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения иощущения уверенности взавтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования (6-9 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России.

Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимыхдля успешной профессиональнойдеятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ-МОИГОРИЗОНТЫ»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сферпрофессиональной деятельности,профессий.Целиивозможностикурса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правилавзаимодействия.Портал«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема3.Тематическое профориентационноезанятие

«Познаюсебя»(1час)

Особенностидиагностикнапортале«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритмсрокипрохождениядиагностик.Анонсированиедиагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияпромышленная:атомныетехнологии(1час)

ЗанятиепосвященоатомнойпромышленностиРоссиииотраслевомудню (26 сентября). Знакомствообучающихсяс ролью атомнойпромышленностив экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.

Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсяв атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистовдля

отрасли:профильноеобучение,направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях.

Тема5.Россияумная:педагогикаиобразование(1час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования,важностипедагогическихпрофессийдлянастоящегоибудущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема6.Россияаграрная:высокотехнологичноесельскоехозяйство(1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень»(12октября).Рассматриваетсярольсельскогохозяйствавобеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе(далее–АПК).Интересы,учебныепредметыидополнительное

образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющиевозможностьпоступления иразвитияваграрномнаправлении.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса вэкономике страны. Достижения России вэнергетическойсфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленныевней.Знания,интересы,учебныепредметыидополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленныхв отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыопредмете

профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема9.Россиятехнологическая:инженерияибеспилотныесистемы(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюинженериивдостиженииизадач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различныхпроизводственныхсферахинаправлениях.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Техническиеспособности»вличномкабинетеобучающегосянапортале «Билетвбудущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направленийдеятельности.Знания,необходимыевработе.Интересы,учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема10.Россияпромышленная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленныхвотрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема11.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательствавэкономике нашейстраны.Достижениявпредпринимательстванаосновеуспешных примеров,актуальныезадачииперспективыразвития.Основныенаправления предпринимательской деятельности. Варианты профессиональногообразования.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема12.Россиякомфортная:дорожноестроительствоитранспорт(1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивтранспортной сфере, потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожнойитранспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразиепрофессий,представленныхвней.Знания,необходимыев работепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,учебныепредметыи дополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема14.Россияделовая:международноесотрудничество(1час)

Знакомствообучающихсясролью внешнеэкономическойдеятельностии международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущемразвиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема16.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессиональногомаршрутасучетомрекомендацийразного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема17.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамкахотдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональномувыбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема18.Россияпрофессиональная:государственнаяслужба(1час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметыидополнительное образование помогают развиваться вэтойсфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

Тема19.Россиякомфортная:интернетителекоммуникация(1час)

Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдля экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема20.Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки(1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» вличном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий вРоссии.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема21.Россиягостеприимная:индустриятуризмаисервиса(1час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительногообразования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятиярассматриваетсяструктураисовременныедостижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и другихсиловыхведомствах.Входезанятияособоевниманиеуделяетсяновым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиятворческая:креативнаяэкономика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «АртМастерс» в профессиональном развитии.

Тема24.Россияпромышленная:машиностроение(1час)

Знакомствообучающихсясролью машиностроениявэкономикестраны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессийв сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях, профессиональное обучение.

Тема25.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомствос особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимымивзрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросовдля беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервьюна тему профессионального самоопределения.

*Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)*Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. ДостиженияРоссии,актуальныезадачииперспективыразвития.Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличенияуровняикачестважизнигражданРоссийскойФедерации,

основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема27.Россияумная:искусственныйинтеллект,промт-инженерия(1 час)

Знакомствообучающихсясролью ИИвэкономике,социальнойсфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

6-7кл.ИИ,которыйпомогаетлюдям(распознаваниелиц,рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявсфереИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия какполноценнаяпрофессия:сферыприменения.Работодатели:ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

Тема28.Россияпромышленная:космическиетехнологии(1час)

Знакомствообучающихсясрольюкосмическойотрасливэкономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания,необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовкив профессиональных образовательных организациях.

Тема29.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования.

Тема30.Россиякомфортная:строительствоигородабудущего(1час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).ДостиженияРоссиивсферестроительстваиЖКХ,актуальные

задачииперспективыразвития.Потребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасляхстроительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема31.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессиональногомаршрутасучетомрекомендацийразного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1 час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексав обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе всфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшегообразования в подготовке специалистов: профильное обучение, направленияпрофессионального образования.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования.

Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итогиизучения курса за год. Чтобылосамым важными впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (вурочной ивнеурочнойдеятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

1) Всфереграждансконоговоспитания:

– готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи;

– активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества, родного края, страны;

– неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

– пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление оспособахпротиводействиякоррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Всферепатриотическоговоспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявление интереса кпознаниюродного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Всфереэстетическоговоспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

– осознание ценностижизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Всферетрудовоговоспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойи социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсяв профессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересов и потребностей.

7) Всфереэкологическоговоспитания:

– ориентация на применение знаний из социальныхи естественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

– осознаниесвоейроликакответственного гражданинаипотребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности.

8) Всферепониманияценностинаучногопознания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности впроцессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныеучебныедействия(далее–УУД)позволяютформировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

ПознавательныеУУД:

1) базовые логическиедействия

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оцениватьна применимостьидостоверностьинформации,полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работасинформацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действийобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллектаобучающихся.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов;и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновых знаний об изучаемом объекте;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

– различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

– признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

– приниматьсебяидругих,неосуждая;

– открытостьсебеидругим;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ6-9КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Установочное занятие «Россия–мои горизонты»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum
2	Тематическое профориентационное занятие «Откройсвое будущее»	1	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитыватьпри выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы;«Могу» – ваши способности; «Буду»– востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum

			образования.Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаныучебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.9кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО).		

			Возможные профессиональны енаправлениядля учащихся. Как стать специалистомтого или иного направления. Как работает система получения профессиональног о образования. Разнообразие образовательно-профессиональны х маршрутов.		
3	Тематическое профориентац ионное занятие «Познаю себя»	1	Особенности диагностикна платформе«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентацион ных диагностик. Диагностический цикл.Алгоритми сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик«Мои интересы» (6,8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы).	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятель ная работа.	https://bvbinfo.ru/ profminimum
4	Россия промышленна я: атомные технологии	1	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевомудню (26 сентября). Знакомство	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами	https://bvbinfo.ru/ profminimum

			обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения Россиивсфере атомной промышленности, актуальныезадачи и перспективы развитияотрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования	занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
5	Россияумная: педагогика и образование	1	Занятие посвященоДню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущегостраны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum
6	Россия	1	Рольсельского	Просмотр	https://bvbinfo.r

	аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство		хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики«Мои способности. Естественно-научные способности» в личномкабинете обучающегосяна портале«Билетв будущее».	видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	u/profminimum
7	Россия комфортная: энергетика	1	Знакомство обучающихся с ролью топливноэнергетическогокомплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum

			профессиональног о образования		
8	Практикоорие нтированное занятие	1	Занятие направленона углубление представленийо профессиях. Педагогу предлагается выбортематики занятия.	Выполнение практикоорие нтированных заданий. Анализ профессий изученных отраслейна основе «формулы профессий».	https://bvbinfo.ru/profminimum
9	Россия технологичес кая: инженерияи беспилотные системы	1	Знакомство обучающихся с рольюинженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальныезадачи и перспективы развитияотрасли. Беспилотные системы и их разнообразиев различных производственных сферах и направлениях. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики«Мои	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятель ная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum

			способности. Технические способности»в личномкабинете обучающегосяна портале«Билетв будущее»		
10	Россия промышленная: добыча и переработка	1	Знакомство обучающихсяс ролью отрасли добычи переработкив экономикестраны. Достижения России, актуальныезадачи и перспективы развитияотрасли. Потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum
11	Россия деловая: предпринимательство	1	Знакомство обучающихсяс ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательскойдеятельности. Варианты профессиональногообразования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum

			Открытие диагностики«Мои способности. Вербальные способности»в личномкабинете обучающегосяна портале«Билетв будущее»		
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	Знакомство обучающихся со сферойдорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достиженияи перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальныезадачи и перспективы развития. Крупнейшие работодателив транспортной сфере, потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональног ообразования	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятель ная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение	https://bvbinfo.ru/profminimum

			обеспечения национальной безопасности, актуальныезадачи и перспективы развития. Государствокак работодатель, потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессиональноо бразовательного маршрутов	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятель ная работа.	
14	Россия деловая: международн ое сотрудничест во	1	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономиче скойдеятельности имеждународного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономиче скойдеятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональноо бразовательных маршрутов	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятель ная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum
15	Практикоорие	1	Занятие	Выполнение	https://bvbinfo.r

	нтированное занятие		направленона углубление представлениийо профессиях. Педагогу предлагается выбортематики занятия.	практикоориентированных заданий.	u/profminimum
16	Профориентационное занятие	1	Групповойразбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексныйучет факторов при выборепрофессии и образования. Навыкобращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессиональног о маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия	https://bvbinfo.ru/profminimum
17	Профориентационное тематическое занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейи	Анонс возможности самостоятельного участия вдиагностике личностных особенностей	https://bvbinfo.ru/profminimum

			готовности к профессиональному самоопределению «Моикачества» (6, 8 классы) и «Моиориентиры» (7, 9 классы).	и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества»(6,8 классы) и «Мои ориентиры» (7,9классы).	
18	Россия профессиональная: государственная служба	1	Знакомство обучающихсяс понятием и значением государственной службы для развития России. Рольгосслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядкаи национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum
19	Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1	Знакомство обучающихсяс ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения Россиивсфере обеспечениясвязи	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работапод	https://bvbinfo.ru/profminimum

			и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональног о образования.	руководством педагога, самостоятельная работа.	
20	Россияумная: биотехнологии и цифровизация науки	1	Занятие посвящено Дню Российскойнауки – 8 февраля. Знакомство обучающихсяс ролью науки и образования в экономикестраны. Достижения Россиивобласти биотехнологийи генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизациив развитиинауки. Открытие диагностики«Мои способности. Социальный интеллект»в личномкабинете	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum

			обучающегосяна портале«Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологийв России.		
21	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса	1	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимствави вариантами профессиональноо бразовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum
22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	Роль Вооруженныхсил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженныхсил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессиональног оразвитияврядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum

23	Россия творческая: креативная экономика	1	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum
24	Россия промышленная: машиностроение	1	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum

			профессиональног о образования.		
25	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми)о профессионально м самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностям и проведения интервью	https://bvbinfo.ru/profminimum
26	Россия здоровая: высокотехнол огичная медицина	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологи чная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональног о образования.	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятель ная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum
27	Россия умная: искусственны й интеллект, промтинжене рия.	1	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами	https://bvbinfo.ru/profminimum

			(нейросети, голосовые помощники, диагностикав медицине), работодателями. Перспективные профессии:промт-инженер,аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности»на портале«Билетв будущее».	занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
28	Россия промышленная: космические технологии	1	Знакомство обучающихсяс ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере,актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессиии содержание профессиональной деятельностив космической	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/profminimum

			отрасли		
29	Практикоориентированное занятие	1	Углубление представленийо профессиях в изученных областях.	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслейна основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/profminimum
30	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства(ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ,актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum
31	Профориентационное занятие	1	Групповойразбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторовпри	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работас материалами	https://bvbinfo.ru/profminimum

			выборепрофессии и образования. Навыкобращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессиональног о маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	занятия. Работа под руководством педагога, самостоятель ная работа.	
32	Россия безопасная: военно-промышленн ыйкомплекс (ВПК)	1	Знакомство обучающихся с ролью военнопромышлен ного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения Россиивразвитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессиональног о развития. Перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Просмотр видеороликов , участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятель ная работа	https://bvbinfo.ru/profminimum

			Варианты профессиональног о и высшего образования.		
33	Практикоорие нтированное занятие	1	Занятие направленона углубление представлениймо профессиях в изученных областях.	Выполнение практикоорие нтированных заданий. Анализ профессий изученных отраслейна основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/profminimum
34	Рефлексивное занятие	1	Итогиизучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, ихпредложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспектив ная и проспективна ярефлексия.	https://bvbinfo.ru/profminimum
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Установочноезанятие «Россия–мои горизонты»	1			03.09
2	Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее»	1			10.09
3	Тематическое профориентационное занятие«Познаюсебя»	1			17.09
4	Россияпромышленная: атомные технологии	1			24.09
5	Россияумная: педагогика и образование	1			01.10
6	Россия аграрная: высокотехнологичное сельскоехозяйство	1			08.10
7	Россиякомфортная: энергетика	1			15.10
8	Практикоориентированноезанятие	1			22.10
9	Россиятехнологическая: инженерия и беспилотныесистемы	1			05.11
10	Россияпромышленная: добыча и переработка	1			12.11
11	Россия деловая: предпринимательство	1			19.11
12	Россия комфортная: дорожноестроительство и транспорт	1			26.11
13	Россиябезопасная: национальная безопасность	1			03.12

14	Россияделовая: международное сотрудничество	1			10.12
15	Практикоориентированное занятие	1			17.12
16	Профориентационное занятие	1			24.12
17	Профориентационное тематическоезанятие	1			14.01
18	Россия профессиональная: государственнаяслужба	1			21.01
19	Россиякомфортная: интернет и телекоммуникации	1			28.01
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизациянауки	1			04.02
21	Россиягостеприимная: индустрия туризма и сервиса	1			11.02
22	Россия безопасная: защитникиОтечества	1			18.02
23	Россия творческая: креативнаяэкономика	1			25.02
24	Россияпромышленная: машиностроение	1			04.03
25	Проектное занятие: поговорисродителями	1			11.03
26	Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1			18.03
27	Россия умная: искусственный интеллект, промтинженерия.	1			25.03
28	Россия промышленная: космическиетехнологии	1			08.04
29	Практикоориентированное занятие	1			15.04
30	Россия комфортная:	1			22.04

	строительствоигорода будущего				
31	Профориентационное занятие	1			29.04
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1			06.05
33	Практикоориентированное занятие	1			13.05
34	Рефлексивноезанятие	1			20.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		35	0	0	